

ATELIER « LE MIEL ET LES ABEILLES »

Programmes 2008 *(cf. B.O. h.s. n°3 juin 2008)*

Découvrir le vivant

Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constitue la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort. Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.

Compétences travaillées *(cf. B.O. h.s. n°3 juin 2008)*

Découvrir le monde

Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction

Devenir élève

- > Respecter les autres
- > Écouter, aider, coopérer
- > Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions
- > Dire ce qu'il apprend

Agir et s'exprimer avec son corps

- > Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement

Pistes de travail

01

PRÉPARER EN CLASSE

- **Observer les animaux de la cour.** Apprendre à les manipuler (éventuellement), à les respecter. Qu'est-ce que je trouve dans la cour de mon école : **est-ce vivant ou non-vivant ?** Collecte. Travailler les notions de vivant/non-vivant. Et, parmi le vivant, distinguer les animaux. Parmi les animaux de la cour, **identifier les insectes.** Travailler la notion de « 6 pattes ».
 - > Fiche élève Cycle 1 « **Le voyage de Pipo** » - Les insectes »
 - > Ressource « **Observer des insectes** »
 - > Ressource « **La morphologie des insectes** »
 - > Ressource « **Généralités sur la morphologie des insectes** »
- À travers la littérature de jeunesse (albums,...), **travailler sur le thème de l'abeille et du miel.**
OU constituer un réseau d'albums autour du thème des insectes ou de l'abeille.
 - > Fiche élève Cycle 1 « **Le miel et les abeilles - De quel animal vient le produit ?** »
 - > Fiche élève Cycle 1 « **Le miel et les abeilles - Coloriage magique** »

ATELIER « LE MIEL ET LES ABEILLES »

02

À MICROPOLIS, ATELIER « LE MIEL ET LES ABEILLES »

OBJECTIF GÉNÉRAL : découvrir l'univers des abeilles et le travail de l'apiculteur

— **Connaissances :**

- > Découvrir les différents éléments qui composent la ruche (le corps, le toit, les cadres...)
- > Comprendre les rôles des abeilles au sein de la ruche (ouvrières, reine)
- > Découvrir différents produits de la ruche : miel, cire...
- > Appréhender le travail de l'apiculteur

— **Capacités :**

- > Extraire du miel

— **Attitudes :**

- > Mettre ses sens en éveil
- > Travailler en groupe, s'écouter
- > Avoir une vision plus positive des abeilles

— **Déroulement :**

Installés autour d'une ruche, les enfants découvriront de quoi elle se compose (toit, cadres, alvéoles de cire...). Ils apprendront également le rôle des ouvrières (fabriquer du miel, garder, construire les alvéoles...) et de la reine (pondre des œufs).

Extraction et dégustation de miels, découverte de la cire... tous les sens seront mis en éveil pendant cette animation.

03

RETOUR EN CLASSE

- Distinction entre **ce qui est réel et ce qui est imaginaire**, dans les albums utilisés en classe.
- Reprendre des notions vues en animation
 - > Fiche élève Cycle 1 « **Le voyage de Pipo - Dessin d'insecte** »
 - > Fiche élève Cycle 1 « **Le miel et les abeilles - Images séquentielles : de la fleur au pot de miel** »
 - > Fiche élève Cycle 1 « **Le miel et les abeilles - Qui fait quoi ?** »
 - > Ressource « **Les habitants de la ruche** »
 - > Ressource « **Les insectes sociaux** »
- Création d'une **mini réserve naturelle**
 - > Ressource « **Création d'une mini réserve naturelle** »

Ressources à télécharger sur le site

- « La morphologie des insectes »
- « Généralités sur la morphologie des insectes »
- « Observer des insectes »
- « Les habitants de la ruche »
- « Les abeilles au fil des saisons »
- « Les insectes sociaux »
- « Création d'une mini réserve naturelle »