

LEXIC PER L'ENSENHAIRE

una amira : un repère
 una edat : un âge
 las sorsas : les sources
 un procediment : un processus
 resòlvre un problèma : résoudre (resòlvi, resolvrai, ai resolgut)
 lo metòde : la méthode
 lo biais de viure : le mode de vie
 un esplech, una aisina : un outil

Programas 2015 (cf. B.O spécial n°11 du 26.11.2015)

SCIÉNCIAS E TECNOLOGIA

► Materials e objèctes tecnics

Identificar las principalas evolucions del besonh e dels objèctes

- > Identificar las evolucions d'un objècte dins diferents contextes (istoric, economic, cultural).
 - L'evolucion tecnologica (innovacion, invencion, principi tecnic).
 - L'evolucion dels besonhs.

Descriure lo fonccionament d'objèctes tecnics, lors fonccions e lors constitucions

- Besonh, fonccion d'usatge e d'estima.
- Fonccion tecnica, solucions tecnicas.
- Representacion del fonccionament d'un objècte tecnic.
- Comparason de solucions tecnicas : constitucions, fonccions, organs.

ISTORIA E GEOGRAFIA

► Istòria

En trabalhar sus de faches istorics, los escolans aprenon primièr a destriar l'istòria de la ficcion e començan de comprene que lo passat es sorsa d'interrogacions.

Lo projècte de formacion del cicle 3 cèrca pas una coneissença lineara e exhaustiva de l'istòria. Los moments istorics retenguts an per objectiu de metre en plaça d'amiras istoricas comunas, elaboradas progressivament e enriquidas tot lo long dels cicles 3 e 4, que permeton de comprene que lo monde de uèi e la societat contemporanèa son los eretièrs de longs procediments, de rupturas, de causidas fachas per las femnas e los òmes del passat.

Los metòdes iniciats tre lo CM1 son reinvestits e enriquits : a comptar de quinas sorgas se bastís un raconte de l'istòria dels temps ancians ? Cossí confrontar marcas arqueologicas e sorsas escrichas ?

Classa de CM1

> Tèma 1 - E abans França ?

- Quinas marcas d'una ocupacion anciana del territòri francés ?

A partir de l'exploracion dels espacis familiars dels escolans ja realizada al cicle 2, s'identifican de traças especificas de la preistòria e de l'istòria dins lor environament pròche, per situar aquelas traças dins lo temps e bastir d'amiras istoricas que lor son ligadas. Confrontam rapidament aquelas traças pròchas a de traças preistoricas e istoricas diferentas presas dins un autre luòc de França, per mostrar l'ancianetat del pòblament e la pluralitat dels eretatges.

Classa de CM2

> Tèma 2 - L'edat industrial en França

- Energias e maquinas / Lo mond rural

Cal privilegiar las entradas concrètas per comprene los novèls mòdes e luòcs de produccion.

Mostrarem que l'industrializacion es un procediment que s'inscriu dins la durada e qu'entraïna de cambiaments socials coma d'evolucions dels mondes urban e rural.

Competéncias del sòcle comun

SCIÉNCIAS E TECNOLOGIA

► Practicar de metòdes scientifics e tecnologic

> Prepausar, amb l'ajuda d'un professor, un caminament per resòlvre un problèma o respondre a una question de natura scientifica o tecnologica :

- formular una question o una problematica scientifica o tecnologica simpla ;
- prepausar una o d'ipotèsis per respondre a una question o un problèma.

Domèni del sòcle : 4

► Concebre, crear, realitzar

> Identificar las evolucions dels besonhs e dels objèctes tecnicos dins lor contèxte.

> Identificar las principalas familhas de materials.

> Descriure lo fonccionament d'objèctes e tecnicas, lors fonccions e lors compausants.

Domèni del sòcle : 4, 5

► S'apropriar d'espleches e de metòdes

> Gardar una traça escrucha o numerica de recèrcas, d'observacions e d'experiéncias realizadas.

> Far de recèrcas bibliograficas simplas e ciblad. Tirar d'informacions pertinentes d'un document e las metre en relacion per respondre a una question.

Domèni del sòcle : 2

► Practicar de lengatges

> Rendre compte d'observacions, experiéncias, ipotèsis, conclusions en utilisant un vocabulari precís.

> Expleitar un document constituït de supòrts diverss (tèxte, esquèma, grafic, tablèu, algoritme simple).

> Utilizar diferents mòdes de representacion formalizats (esquèma, dessenh, crocadís, tablèu, grafic, tèxte).

> Explicar un fenomèn a l'oral e a l'escrich.

Domèni del sòcle : 1

► Se situar dins l'espaci e dins lo temps

> Tornar plaçar d'evolucions scientificas e tecnologicas dins un contèxte istoric, geografic, economic e cultural.

Domèni del sòcle : 5

ISTÒRIA E GEOGRAFIA

► Se situar dins lo temps : bastir d'amiras istoricas

> Ordenar de faches los unes respècte als autres e los situar dins una epòca o un periòde donat.

> Utilizar de documents illustrant una representacion del temps (frisas cronologicas), a diferentas escalas, e lo lexic relatiu al descopatge del temps e suscitant la mesa en perspectiva dels faches.

> Memorizar las amiras istoricas ligadas al programa e las saber mobilizar dins diferents contèxtes.

Domèni del sòcle : 1, 2, 5

► Rasonar, justificar un metòde e las causidas fachas

> Pausar de questions, se pausar de questions.

> Formular d'ipotèsis.

> Verificar.

> Justificar.

Domèni del sòcle : 1, 2

► Comprene un document

> Comprene lo sens general d'un document.

> Extraire d'informacions pertinentes per respondre a una question.

Domèni del sòcle : 1, 2

► **Practicar diferents lengatges en istòria e en geografia**

- > Escriure per estructurar sa pensada e son saber, per argumentar e escriure per comunicar e escambiar.
- > Reconéisser un raconte istoric.
- > S'exprimir a l'oral per pensar, comunicar e escambiar.
- > S'apropriar e utilizar un lexic istoric e geografic adaptat.

Domèni del sòcle : 1, 2, 5

- > Ressorças « **Perqué l'occitan a Micropolis ?** »

Pistas de trabalh

1 APRESTAR EN CLASSA

- ▶ **Observar d'objèctes d'autres còps, aprene a los diferenciar de los de uèi e comprene lor fonccion. Conéisser los mestiers d'antan e pus particularament lo de regent.**

- > Ficha escolan cicle 3 « Un entomologista qu'és aquò ? - Los objèctes al temps de Joan Enric Fabre »
- > Ficha escolan cicle 3 « Un entomologista qu'és aquò ? - La vida de cada jorn al temps de Joan Enric Fabre »

- ▶ **Conéisser los diferents talents de Joan Enric Fabre : sos poèmas, sas aqüarèlas e sa musica.**

- > Ficha escolan cicle 3 « Un entomologista qu'és aquò ? - Las tecnicas picturalas »
- > Ficha escolan cicle 3 « Un entomologista qu'és aquò ? - Un poèta e un musician »
- > Ressorças « La vida de Joan Enric Fabre »
- > Ressorças « L'òbra de Joan Enric Fabre »

2 A MICROPOLIS, TALHIÈR « UN ENTOMOLOGISTA, QU'ÉS AQUÒ ? »

OBJECTIU GENERAL : descobrir la vida de Joan Enric Fabre a través la vida quotidiana de son temps, los objèctes que s'i restacan, son ostal d'enfància e sas òbras.

▶ **Coneissenças**

- > Descobrir la vida e l'òbra de Joan Enric Fabre, celèbre entomologista e amorós de la lenga occitana
- > Comprene lo mòde de vida d'una familha modèsta al sègle XIX
- > Descobrir d'objèctes de la vida de cada jorn al temps de Joan Enric Fabre (1823-1915)

▶ **Capacitats**

- > Obsèrvar d'objèctes d'autres còps
- > Descobrir per la reflexion e la presa d'indicis

▶ **Actituds**

- > Trabalhar e soscar en grop
- > Aver una actitud responsabla envèrs lo patrimòni

▶ **Debanament**

- > Immersion al temps de Joan Enric Fabre, amb la visita de son ostal de naissença e l'observacion d'objèctes e de mòbles d'epòca. Los enfants descobrisson aital lo biais de viure de las familhas modèstas del sègle XIX^e.

3 RETORN EN CLASSA

- ▶ **Reinvestir las coneissenças sus l'organizacion d'un ostal tradicional del sègle XIX^e lo vocabulari dels objèctes utilizats.**

- > Ficha escolan cicle 3 « Un entomologista qu'és aquò ? - La vida a l'ostal al temps de Joan Enric Fabre »

- ▶ **Far lo ligam entre los objèctes d'autres còps e los de uèi.**

- > Ficha escolan cicle 3 « Un entomologista qu'és aquò ? - Los objèctes d'ier e de uèi »

- ▶ **Organizar un talhièr « fabriqui mon pan coma autres còps »**

- > Ficha escolan cicle 3 « Un entomologista qu'és aquò ? - La fabricacion del pan »

Ressorças de telecargar sul site

- > « La vida de Joan-Enric Fabre »
- > « L'òbra de Joan-Enric Fabre »
- > « Perqué l'occitan a Micropolis ? »