

Programmes 2015 (cf. B.O. spécial n°11 du 26.11.2015)

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

► Matériaux et objets techniques

Identifier les principales évolutions du besoin et des objets

- > Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).
 - L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).
 - L'évolution des besoins.

Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions

- Besoin, fonction d'usage et d'estime.
- Fonction technique, solutions techniques.
- Représentation du fonctionnement d'un objet technique.
- Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes.

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

► Histoire

En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d'abord à distinguer l'histoire de la fiction et commencent à comprendre que le passé est source d'interrogations.

Le projet de formation du cycle 3 ne vise pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.

Les démarches initiées dès le CM1 sont réinvesties et enrichies : à partir de quelles sources se construit un récit de l'histoire des temps anciens ? Comment confronter traces archéologiques et sources écrites ?

Classe de CM1

> Thème 1 - Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

Classe de CM2

> Thème 2 - L'âge industriel en France

- Energies et machines / Le monde rural

Les entrées concrètes doivent être privilégiées pour saisir les nouveaux modes et lieux de production.

On montre que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.

Compétences du socle commun

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

► Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

> Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :

- formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ;
- proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème.

Domaine du socle : 4

► Concevoir, créer, réaliser

- > Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte.
- > Identifier les principales familles de matériaux.
- > Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.

Domaines du socle : 4, 5

► S'approprier des outils et des méthodes

- > Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.
- > Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.

Domaine du socle : 2

► Pratiquer des langages

- > Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- > Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- > Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- > Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

Domaine du socle : 1

► Se situer dans l'espace et dans le temps

> Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel.

Domaine du socle : 5

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

► Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- > Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- > Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.
- > Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Domaine du socle : 1, 2, 5

► Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- > Poser des questions, se poser des questions.
- > Formuler des hypothèses.
- > Vérifier.
- > Justifier.

Domaine du socle : 1, 2

► Comprendre un document

- > Comprendre le sens général d'un document.
- > Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Domaine du socle : 1, 2

► **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**

- > Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- > Reconnaître un récit historique.
- > S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- > S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.

Domaine du socle : 1, 2, 5

Vous trouverez dans les différentes fiches élèves, un certain nombre de traductions en occitan. En effet cette langue était communément utilisée à l'époque de Jean-Henri Fabre.

Toutes ces fiches sont exploitables par les classes qui ne pratiquent pas l'occitan.

- > Ressource « **Pourquoi l'occitan à Micropolis ?** »

Pistes de travail

1 PRÉPARER EN CLASSE

► **Observer des objets d'autrefois, apprendre à les distinguer de ceux d'aujourd'hui et comprendre leur fonction. Connaître les métiers d'antan et plus particulièrement celui d'instituteur.**

- > Fiche élève cycle 3 « Un entomologiste c'est quoi ? - Les objets au temps de Jean-Henri Fabre »
- > Fiche élève cycle 3 « Un entomologiste c'est quoi ? - La vie quotidienne au temps de Jean-Henri Fabre »

► **Connaître les différents talents de Jean-Henri Fabre : ses poèmes, ses aquarelles et sa musique.**

- > Fiche élève cycle 3 « Un entomologiste c'est quoi ? - Les techniques picturales »
- > Fiche élève cycle 3 « Un entomologiste c'est quoi ? - Un poète et un musicien »
- > Ressource « La vie de Jean-Henri Fabre »
- > Ressource « L'œuvre de Jean-Henri Fabre »

2 À MICROPOLIS, ATELIER « UN ENTOMOLOGISTE C'EST QUOI ? »

OBJECTIF GÉNÉRAL : découvrir la vie de Jean-Henri Fabre à travers la vie quotidienne de son époque, les objets qui s'y rattachent, sa maison d'enfance et ses œuvres.

► **Connaissances**

- > Découvrir la vie et l'œuvre de Jean-Henri Fabre, célèbre entomologiste et amoureux de la langue occitane
- > Comprendre le mode de vie d'une famille modeste au XIX^e siècle
- > Découvrir des objets de la vie quotidienne au temps de Jean-Henri Fabre (1823-1915)

► **Capacités**

- > Observer des objets d'autrefois
- > Découvrir par la réflexion et la prise d'indices

► **Attitudes**

- > Travailler et réfléchir en groupe
- > Avoir une attitude responsable envers le patrimoine

► **Déroulement**

- > Immersion au temps de Jean-Henri Fabre, avec la visite de sa maison natale et l'observation d'objets et de mobilier d'époque. Les enfants découvrent ainsi le mode de vie des familles modestes du XIX^e siècle.

3 RETOUR EN CLASSE

► **Réinvestir les connaissances sur l'organisation d'une habitation traditionnelle du XIX^e siècle et le vocabulaire des objets utilisés.**

- > Fiche élève cycle 3 « Un entomologiste c'est quoi ? - La vie à la maison au temps de Jean-Henri Fabre »

► **Faire le lien entre les objets d'autrefois et ceux d'aujourd'hui.**

- > Fiche élève cycle 3 « Un entomologiste c'est quoi ? - Les objets d'hier et d'aujourd'hui »

► **Organiser un atelier « Je fabrique mon pain à l'ancienne ».**

- > Fiche élève cycle 3 « Un entomologiste c'est quoi ? - La fabrication du pain »

Ressources à télécharger sur le site

- > « La vie de Jean-Henri Fabre »
- > « L'œuvre de Jean-Henri Fabre »
- > « Pourquoi l'occitan à Micropolis ? »