

Programmes 2015 (cf. B.O. spécial n°11 du 26.11.2015)

QUESTIONNER LE MONDE

► **Comment reconnaître le monde vivant ?**

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

- > Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
 - Développement d'animaux et de végétaux.
 - Le cycle de vie des êtres vivants.
 - Régimes alimentaires de quelques animaux.
- > Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
 - Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
 - Relations alimentaires entre les organismes vivants.
 - Chaines de prédation.
- > Identifier quelques interactions dans l'école

Compétences du socle commun

► **Pratiquer des démarches scientifiques**

- > Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

Domaine du socle : 4

► **Imaginer, réaliser**

- > Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.
- > Imaginer et réaliser des objets simples.

Domaine du socle : 5

► **S'approprier des outils et des méthodes**

- > Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.
- > Manipuler avec soin.

Domaine du socle : 2

► **Pratiquer des langages**

- > Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- > Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- > Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.
- > Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

Domaine du socle : 1

► **Mobiliser des outils numériques**

- > Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.

Domaine du socle : 2

► **Adopter un comportement éthique et responsable**

- > Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Domaine du socle : 3, 5

► **Se situer dans l'espace et dans le temps**

- > Construire des repères temporels : ordonner des événements

Domaine du socle : 5

Pistes de travail

1 PRÉPARER EN CLASSE

► Aborder la notion d'insecte

- > Fiche élève cycle 2 « Dans la peau d'un entomologiste - Qu'est-ce qu'un insecte ? »
- > Ressource « La morphologie des insectes »
- > Ressource « Généralités sur la morphologie des insectes »
- > Ressource « L'entomologie »

► Mettre en place un élevage (grillons, phasmes, vers de farine) ou observer un élevage existant

- > Ressource « Elevage de grillons »
- > Ressource « Elevage des vers de farine »
- > Ressource « Elevage de phasmes »
- > Ressource « Exploiter un élevage d'insectes »

2 À MICROPOLIS, ATELIER « DANS LA PEAU D'UN ENTOMOLOGISTE »

OBJECTIF GÉNÉRAL : observer les insectes dans leur milieu naturel

► Connaissances

- > Apprendre à identifier un insecte
- > Comprendre que la présence d'un insecte dans un milieu est liée à son mode de vie (régime alimentaire, lieu de ponte...)

► Capacités

- > Se servir du matériel de capture (boîte loupe, filets à papillons...)
- > Capturer les insectes avec précaution

► Attitudes

- > Travailler en équipe
- > Respecter les insectes et les lieux de la chasse

► Déroutement

Munis de boîtes loupes, de filets à papillons..., les enfants partent à la recherche des petites bêtes qui fourmillent dans les différents milieux du jardin d'insectes (friche, haie, verger, plantes aromatiques...)

Pistes de travail

3 RETOUR EN CLASSE

► **À partir des quatre fiches « Les petites bêtes » complétées dans le jardin d'insectes de Micropolis (au potager, sur la spirale, dans le tas de bois mort, dans la friche et le verger) noter dans le tableau de la fiche élève récapitulative le nombre d'insectes trouvés dans chaque lieu de vie.**

- > Fiche élève cycle 2 « Dans la peau d'un entomologiste - Fiche récapitulative des lieux de vie »
- > Ressource « Plan du jardin d'insectes »
- > Ressource « Panneaux du jardin d'insectes »

► **Travailler sur la relation insecte / milieu de vie**

- > Fiche élève « Dans la peau d'un entomologiste - Où vivent les insectes ? »

► **Observer et étudier les insectes de l'école (récoltes et recherches documentaires)**

- > Fiche élève « Dans la peau d'un entomologiste - Carte d'identité »
- > Fiche ressource « Observer des insectes »

► **Fabriquer et installer des nichoirs à insectes**

- > Ressource « Des nichoirs à insectes simples à réaliser »
- > Ressource « Création d'une mini réserve naturelle »
- > Ressource « Créer des appâts pour papillons »
- > Ressource « L'ortie »
- > Ressource « Création d'un nichoir à osmies à la manière de J-H Fabre »

► **Observer à la manière de Jean-Henri Fabre l'entomologiste**

- > Fiche élève « Dans la peau d'un entomologiste - Observe les insectes à la manière de Jean-Henri Fabre »

Ressources à télécharger sur le site

- > « La morphologie des insectes »
- > « Généralités sur la morphologie des insectes »
- > « L'entomologie »
- > « Elevage de grillons »
- > « Elevage de phasmes »
- > « Elevage de vers de farine »
- > « Exploiter un élevage d'insectes »
- > « Plan du jardin d'insectes »
- > « Panneaux du jardin d'insectes »
- > « Des nichoirs à insectes simples à réaliser »
- > « Création d'une mini réserve naturelle »
- > « Créer des appâts pour papillons »
- > « L'ortie »
- > « Création d'un nichoir à osmies à la manière de J-H Fabre »
- > « Observer des insectes »